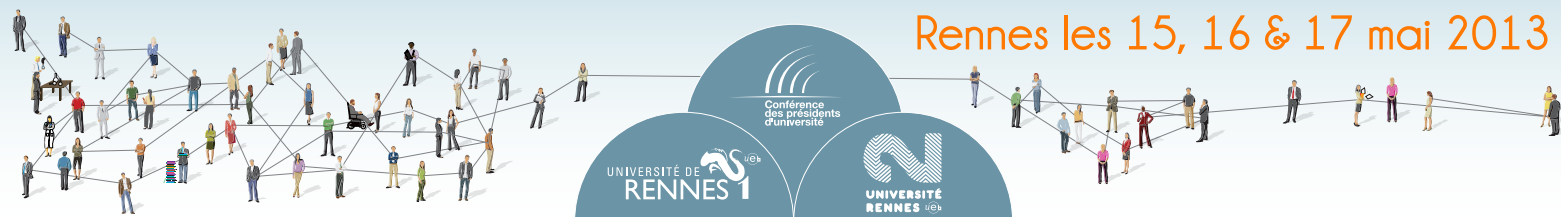


LES FEMMES ET LES HOMMES QUI FONT L'UNIVERSITÉ.

QUELLES POLITIQUES DE RESSOURCES HUMAINES POUR L'UNIVERSITÉ DE DEMAIN ?

Rennes les 15, 16 &amp; 17 mai 2013



## Atelier B : Quels dispositifs de soutien et d'accompagnement pour les personnels ?

Président : Alain Beretz, président de l'université de Strasbourg

Rapporteur : David Alis, vice-président de l'université de Rennes 1

L'ensemble des personnels des établissements fait face à de nouvelles exigences tant sur les volets recherche que formation et administration. Le passage aux responsabilités et compétences élargies nécessite en particulier un professionnalisme renforcé. Quels dispositifs de soutien et d'accompagnement faut-il mettre en œuvre dans ce nouveau contexte ?

Le suivi des carrières constitue une priorité. L'évaluation des personnels s'avère nécessaire pour favoriser le développement personnel et professionnel. L'entretien professionnel constitue à cet égard un moment clé pour les personnels BIATSS pour faire le point sur leur évolution de carrière, réfléchir aux difficultés rencontrées dans la fonction, solliciter des formations ou des réorientations. Comment mettre en place une procédure de suivi individuel à l'université pour les enseignants et les enseignants chercheurs ?

Cet accompagnement à la carrière doit aussi s'accompagner d'un soutien renforcé dans les différentes missions des personnels.

Les évolutions du public étudiant et la démocratisation de l'accès aux études génèrent de nouveaux besoins. La généralisation des services universitaires de pédagogie apparaît nécessaire pour renforcer les compétences des équipes enseignantes et administratives. Les besoins en formation des personnels concernent également les usages du numérique et les langues étrangères (en lien avec l'internationalisation des cursus et des étudiants). Comment mieux valoriser et développer ces formations à la pédagogie à l'instar d'autres pays francophones ? Comment garantir une évolution de carrière prenant en compte l'investissement pédagogique de l'enseignant-chercheur notamment dans les premiers cycles ?

Le soutien aux activités de recherche apparaît aussi nécessaire. Les profils d'enseignants-chercheurs et de chercheurs sont diversifiés. Comment permettre à des jeunes enseignants-chercheurs de se former à la pédagogie tout en renforçant leurs publications ? Comment faciliter l'activité de recherche dans certains sites éloignés des grands laboratoires ? La focalisation sur les seules publications ne permet pas la reconnaissance des activités d'expertise et de transfert en lien avec le monde socio-économique. Comment soutenir et valoriser l'ensemble des différentes formes d'expertise et d'engagement ? Le passage aux RCE nécessite également un plus grand investissement des personnels dans les tâches collectives, investissement à soutenir et reconnaître.